



**Integrare la formazione digitale
nell'insegnamento linguistico ad adulti
(IDEAL)**

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-
ShareAlike 4.0 International License



L'uso delle tecnologie digitali nel campo dell'insegnamento e dell'apprendimento delle lingue ha preso piede da tempo. Il movimento verso diverse modalità di insegnamento delle lingue, da quelle basate sull'aula a quelle miste e completamente online, richiede alla professione degli insegnanti di lingue nuove competenze e abilità aggiornate per moderare, sviluppare e progettare attività linguistiche, facilitare l'apprendimento attivo e sostenere l'interazione collaborativa in ambienti digitali - in particolare dal momento che il Volume Companion del Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER, 2018), ampliato e ampliato, include anche l'area "comunicazione online".

La formazione online esplora soluzioni creative per le implicazioni delle TIC nell'insegnamento delle lingue nell'educazione degli adulti come approccio pratico.

Il concetto di formazione comprende i seguenti aspetti:

- Cosa implica il profilo di un insegnante di lingue digitalmente competente nell'educazione degli adulti rispetto ai requisiti del Quadro di competenze digitali per gli educatori (DigCompEdu, 2017) e del QCER con i nuovi descrittori?
- Come trarre vantaggio dalle competenze digitali e dalle tecnologie digitali innovative come insegnante di lingue?
- Consigli pratici per l'utilizzo di strumenti digitali come ausili didattici per la creazione di varie attività comunicative in lingua e la preparazione di schede di lavoro.

Gruppo target della formazione: insegnanti di lingue che esercitano la loro professione.

Prima di avviare la formazione online, si consiglia di guardare il seguente video <http://platform.ideal-project.eu/training>. Questo video può essere utilizzato per l'autoapprendimento o per supportare il personale nella preparazione dell'attività di formazione online. Di seguito è riportata una proposta di programma di formazione online di 3 giorni. Per svolgere il programma di formazione si possono utilizzare strumenti online come Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype ecc.

Primo giorno

DURATA	ARGOMENTO	SUGGERIMENTI
30 min	Saluti di benvenuto e presentazione	<ul style="list-style-type: none"> – Scopo / obiettivi principali e attualità della formazione presentati sotto forma di power point o di discorso libero. – Presentazione dei partecipanti: scoprire a quale personaggio si assomiglia di più (immagini di AVATAR);
10 min	Ordine del giorno	Presentazione dell'ordine del giorno da parte del formatore
20 min	IDEAL: idea del progetto e risultati previsti	<ul style="list-style-type: none"> – Panoramica generale della piattaforma del progetto, in particolare della home page
15 min	Break - PAUSA	
45 min	DigCompEdu, 2017: misurare le competenze digitali del docente	<ul style="list-style-type: none"> – Presentazione dell'idea principale/necessità di questo quadro di riferimento/strumento di autovalutazione; facendo riferimento al Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu). https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu
45 min	DigCompEdu, 2017 nel contesto dell'insegnamento delle lingue: scambio tra gruppi di esperti	<ul style="list-style-type: none"> – Impostazione del lavoro di gruppo – I partecipanti possono essere divisi in 6 gruppi misti (se possibile) e saranno incaricati di esaminare più da vicino un'area di competenza e di riflettere/interpretare il suo significato nel contesto dell'insegnamento delle lingue; le idee/gli esempi concreti saranno visualizzati virtualmente, ad esempio utilizzando il padlet o la lavagna di ZOOM; in questo modo i partecipanti potranno condividere le loro opinioni.

50 min	CEFR Companion Volume, 2018: panoramica sui nuovi descrittori.	Illustrare le principali innovazioni <ul style="list-style-type: none">– Usare sale di suddivisione: ad esempio, 4 gruppi. Compito: accostamento dei nuovi descrittori relativi agli strumenti digitali e alle risorse di insegnamento/apprendimento.– In plenaria: sintesi dei risultati con l'uso di lavagna o padlet.
15 min	Sintesi del 1° giorno di formazione	Per la sintesi, si può utilizzare lo strumento "Drag wheel to spin". Preparazione delle parole chiave del primo giorno: https://wordwall.net/about/template/random-wheel

Secondo giorno

30 min	Profilo europeo di un insegnante di lingue digitalmente competente	Breve panoramica dei punti all'ordine del giorno del secondo giorno <ul style="list-style-type: none"> – IDEAL - Profilo di un insegnante di lingue digitalmente competente, compresa l'introduzione allo strumento di autovalutazione.
30 min	Strumento di autovalutazione per le competenze digitali degli insegnanti di lingue -	– Lavoro pratico, i partecipanti esaminano lo strumento di autovalutazione
20 min	Scambio di opinioni in plenaria	– Discussione e feedback moderati dal formatore
15 min	Break - PAUSA	
60 min	Piattaforma IDEAL-learning: caratteristiche e utilizzo Creazione e modifica di risorse digitali: dimostrazione e implementazione pratica in gruppo -	– Lavoro di gruppo: come e quali strumenti sono più utili per il mio lavoro di insegnante di lingue? Come posso adattare gli strumenti ai miei compiti professionali?
30 min	Feedback sugli strumenti in considerazione dei nuovi descrittori del QCER coperti: discussione in plenaria -	– Discussione moderata dal formatore
15 min	Break - PAUSA	
40 min	Insegnamento, orientamento e apprendimento collaborativo in ambienti online: dimostrazione e implementazione pratica -	– Lavoro di gruppo, come e quali strumenti sono più utili per supportare l'apprendimento collaborativo e come gli strumenti digitali possono supportare gli studenti
20 min	Feedback sugli strumenti testati considerando i nuovi descrittori del QCER coperti: discussione in plenaria -	– Discussione moderata dal formatore
10 min	Sintesi del 2° giorno di formazione	

Terzo giorno

50 min	Strumenti e strategie di valutazione digitale: dimostrazione e implementazione pratica in gruppo -	- Lavoro di gruppo: quali strumenti posso utilizzare nelle diverse fasi di apprendimento?
30 min	Feedback sugli strumenti testati considerando i nuovi descrittori del QCER coperti: discussione in plenaria	- Discussione moderata dal formatore
15 min	Break – PAUSA	
50 min	Coinvolgere attivamente gli studenti di lingue attraverso gli strumenti digitali: implementazione pratica in gruppo -	Lavoro di gruppo: come possono essere utili gli strumenti digitali in un ambiente diversificato? Quali sono gli strumenti migliori?
30 min	Feedback sugli strumenti testati considerando i nuovi descrittori del QCER coperti: discussione in plenaria	- Discussione moderata dal formatore
15 min	Break – PAUSA	
30 min	Evaluation of the training Valutazione della formazione -	- Uso di strumenti digitali, ad esempio il mentimeter o i moduli di Google.
30 min	Summing up and reflection. Conclusion of the training Riassunto e riflessione. Conclusione della formazione	- Sintesi generale della formazione